

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 37.03.01 Психология,  
направленность Организационная и консультативная психология

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным  
решением Ученого совета КГУ, протокол № 10 от 21.05.2021

Кострома

| Наименование дисциплины   | Наименование файла   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
|---|--|-----------------------------------|------------|--|------------|--|-------------|---|---|---------------------------------|------------|---|------------|----------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------|------------|---|------------|--|-------------|--|---|-----------------------------------|------------|---|------------|--|-------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|--|-------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------|------------|----------------------------|-----------|------------------------|----------|
| Философия   | PR_f   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| История   | PR_ist   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Иностранный язык  | PR_inyaz   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Безопасность жизнедеятельности  | PR_bz  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Физическая культура и спорт   | PR_fks   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Основы проектной деятельности   | PR_opd   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Системный подход и критическое мышление                                     | PR_spkm  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Деловые коммуникации  | PR_dk  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Культурология и межкультурное взаимодействие                                | PR_kmv   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология личности и группы  | PR_plg   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Возрастная анатомия, физиология, гигиена                                    | PR_vafg  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Информационно-коммуникационные технологии                                   | PR_ict   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология безопасности   | PR_pb  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | PR_ikt   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Педагогика  | PR_ped   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Анатомия центральной нервной системы  | PR_agns  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Нейрофизиология   | PR_neirf   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Основы нейропсихологии и психогенетики                                      | PR_oneirp  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Введение в профессию  | PR_vvedvprof   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Общая психология  | PR_ops   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| История психологии  | PR_istpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Методологические основы психологии  | PR_mopsi   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Зоопсихология и сравнительная психология                                    | PR_zoo   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Общепсихологический практикум   | PR_opsipr  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Дифференциальная психология   | PR_difpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Экспериментальная психология  | PR_eksppsi   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология развития и возрастная психология                                 | PR_psiravz   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология труда  | PR_psi <tr> <td>Педагогическая психология</td> <td>PR_pedpsi</td> </tr> <tr> <td>Социальная психология</td> <td>PR_cohpsi</td> </tr> <tr> <td>Основы клинической психологии</td> <td>PR_oskpsi</td> </tr> <tr> <td>Психология Стресса и совладающего поведения</td> <td>PR_psi<tr> <td>Основы психодиагностики</td> <td>PR_osnpsi</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</td> <td>PR_fizkylt</td> </tr> <tr> <td>Организационная психология</td> <td>PR_orgpsi</td> </tr> <tr> <td>Психология личности</td> <td>PR_psi<tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr></td></tr></td></tr> | Педагогическая психология         | PR_pedpsi  | Социальная психология                                | PR_cohpsi  | Основы клинической психологии                        | PR_oskpsi   | Психология Стресса и совладающего поведения | PR_psi <tr> <td>Основы психодиагностики</td> <td>PR_osnpsi</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</td> <td>PR_fizkylt</td> </tr> <tr> <td>Организационная психология</td> <td>PR_orgpsi</td> </tr> <tr> <td>Психология личности</td> <td>PR_psi<tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr></td></tr> | Основы психодиагностики         | PR_osnpsi  | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)   | PR_fizkylt | Организационная психология       | PR_orgpsi   | Психология личности                        | PR_psi <tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr> | Этнопсихология                    | PR_etnopsi | Психология семьи и основы семейного консультирования  | PR_psisem  | Психология управления персоналом                     | PR_psiyprh  | Консультирование организационного развития | PR_konsorgraz   | Стресс-менеджмент в организации   | PR_strmen  | Конфликтология и управление конфликтами в организации | PR_konfl   | Общая психокоррекция                                 | PR_obpsikor | Психологическое консультирование | PR_psi <tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> | Социально-психологический тренинг | PR_copsitr | Методы психологического воздействия | PR_metpsiv | Технология создания и реализации социального проекта | PR_texcjzcp | Социокультурное проектирование | PR_coproekt | Индивидуальное консультирование | PR_indkons | Групповое консультирование | PR_grkons | Юридическая психология | PR_yrpsi |
| Педагогическая психология   | PR_pedpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Социальная психология   | PR_cohpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Основы клинической психологии   | PR_oskpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология Стресса и совладающего поведения                                 | PR_psi <tr> <td>Основы психодиагностики</td> <td>PR_osnpsi</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</td> <td>PR_fizkylt</td> </tr> <tr> <td>Организационная психология</td> <td>PR_orgpsi</td> </tr> <tr> <td>Психология личности</td> <td>PR_psi<tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr></td></tr>  | Основы психодиагностики           | PR_osnpsi  | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)  | PR_fizkylt | Организационная психология                           | PR_orgpsi   | Психология личности                         | PR_psi <tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr>  | Этнопсихология                  | PR_etnopsi | Психология семьи и основы семейного консультирования  | PR_psisem  | Психология управления персоналом | PR_psiyprh  | Консультирование организационного развития | PR_konsorgraz  | Стресс-менеджмент в организации   | PR_strmen  | Конфликтология и управление конфликтами в организации | PR_konfl   | Общая психокоррекция                                 | PR_obpsikor | Психологическое консультирование           | PR_psi <tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> | Социально-психологический тренинг | PR_copsitr | Методы психологического воздействия                   | PR_metpsiv | Технология создания и реализации социального проекта | PR_texcjzcp | Социокультурное проектирование   | PR_coproekt   | Индивидуальное консультирование   | PR_indkons | Групповое консультирование          | PR_grkons  | Юридическая психология                               | PR_yrpsi    |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Основы психодиагностики   | PR_osnpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)                         | PR_fizkylt   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Организационная психология  | PR_orgpsi  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология личности   | PR_psi <tr> <td>Этнопсихология</td> <td>PR_etnopsi</td> </tr> <tr> <td>Психология семьи и основы семейного консультирования</td> <td>PR_psisem</td> </tr> <tr> <td>Психология управления персоналом</td> <td>PR_psiyprh</td> </tr> <tr> <td>Консультирование организационного развития</td> <td>PR_konsorgraz</td> </tr> <tr> <td>Стресс-менеджмент в организации</td> <td>PR_strmen</td> </tr> <tr> <td>Конфликтология и управление конфликтами в организации</td> <td>PR_konfl</td> </tr> <tr> <td>Общая психокоррекция</td> <td>PR_obpsikor</td> </tr> <tr> <td>Психологическое консультирование</td> <td>PR_psi<tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr> </td></tr>   | Этнопсихология                    | PR_etnopsi | Психология семьи и основы семейного консультирования | PR_psisem  | Психология управления персоналом                     | PR_psiyprh  | Консультирование организационного развития  | PR_konsorgraz   | Стресс-менеджмент в организации | PR_strmen  | Конфликтология и управление конфликтами в организации | PR_konfl   | Общая психокоррекция             | PR_obpsikor | Психологическое консультирование           | PR_psi <tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr>  | Социально-психологический тренинг | PR_copsitr | Методы психологического воздействия                   | PR_metpsiv | Технология создания и реализации социального проекта | PR_texcjzcp | Социокультурное проектирование             | PR_coproekt   | Индивидуальное консультирование   | PR_indkons | Групповое консультирование                            | PR_grkons  | Юридическая психология                               | PR_yrpsi    |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Этнопсихология  | PR_etnopsi   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология семьи и основы семейного консультирования                        | PR_psisem  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психология управления персоналом  | PR_psiyprh   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Консультирование организационного развития                                  | PR_konsorgraz  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Стресс-менеджмент в организации   | PR_strmen  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Конфликтология и управление конфликтами в организации                       | PR_konfl   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Общая психокоррекция  | PR_obpsikor  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Психологическое консультирование  | PR_psi <tr> <td>Социально-психологический тренинг</td> <td>PR_copsitr</td> </tr> <tr> <td>Методы психологического воздействия</td> <td>PR_metpsiv</td> </tr> <tr> <td>Технология создания и реализации социального проекта</td> <td>PR_texcjzcp</td> </tr> <tr> <td>Социокультурное проектирование</td> <td>PR_coproekt</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное консультирование</td> <td>PR_indkons</td> </tr> <tr> <td>Групповое консультирование</td> <td>PR_grkons</td> </tr> <tr> <td>Юридическая психология</td> <td>PR_yrpsi</td> </tr>  | Социально-психологический тренинг | PR_copsitr | Методы психологического воздействия                  | PR_metpsiv | Технология создания и реализации социального проекта | PR_texcjzcp | Социокультурное проектирование              | PR_coproekt   | Индивидуальное консультирование | PR_indkons | Групповое консультирование                            | PR_grkons  | Юридическая психология           | PR_yrpsi    |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Социально-психологический тренинг   | PR_copsitr   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Методы психологического воздействия   | PR_metpsiv   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Технология создания и реализации социального проекта                        | PR_texcjzcp  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Социокультурное проектирование  | PR_coproekt  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Индивидуальное консультирование   | PR_indkons   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Групповое консультирование  | PR_grkons  |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |
| Юридическая психология  | PR_yrpsi   |                                   |            |  |            |  |             |   |   |                                 |            |   |            |                                  |             |  |  |                                   |            |   |            |  |             |  |   |                                   |            |   |            |  |             |                                  |   |                                   |            |                                     |            |  |             |                                |             |                                 |            |                            |           |                        |          |

|  |                |
|--|----------------|
| Актуальные проблемы психологии мотивации   | PR_aprpsimotiv |
| Проблемы психологии самоорганизации        | PR_prpsisamoor |
| Политическая психология                    | PR_politpsi    |
| Личность в организации                     | PR_livpsi      |
| Деформации в профессиональной деятельности | PR_defvprd     |
|  |                |

|  |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Деловая коммуникация</b>  |      |
| Направление подготовки   | 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 04.03.01 «Химия», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика»;<br>29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 37.03.01 «Психология», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика», 43.03.02 «Туризм»;<br>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;<br>39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». |      |
| Направленность подготовки  | Все направленности вышеназванных направлений   |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 2  | 72   |
| Формы контроля   | Зачёт  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на   |  |      |

государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

| Аннотация   |                              |      |
|---|------------------------------|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Философия</b>             |      |
| Направление подготовки  | Все направления бакалавриата |      |
| Направленность подготовки   |                              |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы             | Часы |
|   | 4                            | 144  |
| Формы контроля  | Экзамен                      |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |                              |      |
| Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.   |                              |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |                              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |                              |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |                              |      |
| Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.  |                              |      |
| <b>Формируемая компетенция</b>  |                              |      |
| УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |                              |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |                              |      |
| <b>знать:</b>   |                              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>  |                              |      |
| <b>уметь:</b>   |                              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> <li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li> <li>- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>   |                              |      |
| <b>владеть:</b>   |                              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;</li> <li>- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;</li> </ul>  |                              |      |

- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;

|   |                                | <b>Аннотация</b>           |  |
|---|--------------------------------|----------------------------|--|
| Наименование дисциплины   | <b>Иностранный язык</b>        |                            |  |
| Направление подготовки  |                                |                            |  |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы               | Часы                       |  |
|   | 8                              | 288                        |  |
| Формы контроля  | Зачет – 1, 2, 3 сем. (ОФ, ОЗФ) | Экзамен – 4 сем. (ОФ, ОЗФ) |  |
|   | Зачет – 1 курс (ЗФ)            | Экзамен – 2 курс (ЗФ)      |  |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |                                |                            |  |
| Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.  |                                |                            |  |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |                                |                            |  |
| состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.  |                                |                            |  |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |                                |                            |  |
| Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, очно-заочная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, заочная форма обучения – 2, 3, 6 сессии), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации»<br>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.   |                                |                            |  |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |                                |                            |  |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).<br>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.<br>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.<br>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.<br>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык. |                                |                            |  |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |                                |                            |  |
| <b>знать:</b>   |                                |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</li> <li>– культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;</li> <li>– принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;</li> <li>– принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li> <li>– принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;</li> </ul>  |                                |                            |  |

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.



| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | История  |      |
| Направление подготовки   | 01.03.02 Прикладная математика и информатика<br>04.03.01 Химия<br>09.03.01 Информатика и вычислительная техника<br>09.03.02 Информационные системы и технологии<br>09.03.03 Прикладная информатика<br>29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий<br>29.03.04 Технология художественной обработки материалов<br>29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности<br>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств<br>37.03.01 Психология<br>42.03.01 Реклама и связи с общественностью<br>42.03.02 Журналистика<br>43.03.02 Туризм<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>45.03.01 Филология<br>39.03.02 Социальная работа<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |      |
| Направленность подготовки  |  |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 4  | 144  |
| Формы контроля   | Зачёт, экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются</p>  |  |      |

|   |
|---|
| параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.   |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |
| <b>знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</li> <li>- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;</li> <li>- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,</li> <li>- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.</li> </ul>                                  |
| <b>уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;</li> <li>- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.</li> </ul>  |
| <b>владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;</li> <li>- технологией анализа авторских исторических концепций;</li> <li>- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;</li> <li>- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;</li> <li>- технологией работы с картографическим материалом.</li> </ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <b>Аннотация</b>   |
| Наименование дисциплины | <b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>  |
| Направления подготовки  | 01.03.02 Прикладная математика и информатика<br>04.03.01 Химия<br>09.03.01 Информатика и вычислительная техника<br>09.03.02 Информационные системы и технологии<br>09.03.03 Прикладная информатика<br>29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий<br>29.03.04 Технология художественной обработки материалов<br>29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности<br>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств<br>37.03.01 Психология<br>42.03.01 Реклама и связи с общественностью<br>42.03.02 Журналистика<br>43.03.02 Туризм<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>45.03.01 Филология<br>39.03.02 Социальная работа |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | 44.03.01 Педагогическое образование<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 2  | 72   |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</li> <li>7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;</li> <li>8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.</li> </ol> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| Входит в обязательную часть. Изучается в <u>3</u> ( <u>4</u> ) семестре очной формы обучения, в <u>4</u> семестре очно-заочной формы обучения, в <u>5</u> семестре заочной формы обучения.  |  |      |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |
| Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;   |  |      |

|  |  |      |
|--|--|------|
| <b>уметь:</b>  |  |      |
| <p>Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразии национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;</p> |  |      |
| <b>владеть:</b>  |  |      |
| <p>Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.</p>  |  |      |
| <b>Аннотация</b>   |  |      |
| Наименование дисциплины  | <b>Основы проектной деятельности</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>45.03.01 Филология<br>39.03.02 Социальная работа<br>42.03.02 Журналистика<br>37.03.01 Психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 2  | 72   |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>   |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр  |  |      |

|   |
|---|
| <b>Формируемые компетенции</b>  |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |
| <b>знать:</b>   |
| понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта. |
| <b>уметь:</b>   |
| проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.  |
| <b>владеть:</b>   |
| современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.   |

## Аннотация

|  |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>«Психология личности и группы»</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность   | <p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 37.03.01. Психология; 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p> |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде |  |      |

### Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

### Место дисциплины в структуре ООП

базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

### Формируемые компетенции

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
Код и наименование индикатора компетенции:  
ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  
ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  
ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  
ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.  
ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.  
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

#### уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы

-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.  
 -формулировать цель и задачи саморазвития;  
 -выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;  
 -отбирать методы самопознания и саморазвития;  
 -организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;  
 -планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

–приемами самопознания;  
 –методами самовоспитания;  
 –навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
 –навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
 -навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
 -навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
 -навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

## Аннотация

|                           |   |      |
|---------------------------|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Педагогика</b>                                   |      |
| Направление подготовки    | <b>Психология</b>                                   |      |
| Направленность подготовки | <b>Организационная и консультативная психология</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы                                    | Часы |
|                           | 3   | 108  |
| Формы контроля            | Зачет   |      |

**Цели освоения дисциплины**

формирование основ методической и технологической культуры будущих специалистов.

**Задачи дисциплины**

- Сформировать представления о современных педагогических технологиях, используемых в различных образовательных учреждениях, технологической основе педагогического процесса.
- Развитие профессионального творческого мышления студентов, умений логично и последовательно моделировать и осуществлять педагогическую деятельность.
- Сформировать отношение к знаниям технологических основ педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в \_\_3\_\_ семестре.

**Формируемые компетенции**

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**



**знать:**

- Научные основы педагогических технологий.
- Основные признаки педагогических технологий.
- Философские и психологические основы педагогических технологий.
- Основные педагогические технологии.

**уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью использования педагогических технологий
- реализовывать в собственной деятельности педагогические технологии

**владеть:**

- основными педагогическими технологиями.

| <b>Аннотация</b>  |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Системный подход и критическое мышление</b>   |      |
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);<br>45.03.01 Филология;<br>39.03.02 Социальная работа;<br>44.03.01 Педагогическое образование;<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование;<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;<br>43.03.02 Туризм;<br>42.03.02 Журналистика. |      |
| Направленность подготовки   |  |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 2  | 72   |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</li> <li>2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</li> <li>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</li> <li>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ol>  |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательная часть учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.</p> <p>Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</p> <p>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:<br/>Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p> <p>3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».</p> <p>3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной</p> |  |      |

|  |   |
|--|---|
| квалификационной работы».  |   |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера   |   |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |
| <b>знать:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, особенности и функции педагогики и педагогических задач;</li> <li>- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;</li> <li>- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;</li> <li>- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.</li> </ul>   |   |
| <b>уметь:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;</li> <li>- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;</li> <li>- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;</li> <li>- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;</li> <li>- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</li> <li>- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;</li> <li>- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;</li> <li>- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.</li> </ul> |   |
| <b>владеть:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;</li> <li>- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;</li> <li>- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;</li> <li>- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>                           |   |
| Аннотация  |   |
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>                 |
| <b>Направление подготовки</b>  | <b>по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++</b> |
| <b>Направ</b>  | <b>по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++</b> |

|   |                     |      |
|---|---------------------|------|
| ленность<br>подготовки  |                     |      |
| Трудоемкость<br>дисциплины  | Зачетные<br>единицы | Часы |
|   | 2                   | 72   |
| Формы<br>контроля   | Зачет               |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |                     |      |
| <p>формирование обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>  |                     |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |                     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность;</li> <li>- формирование обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности;</li> <li>- формирование обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- формирование обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> <li>- формирование обучающихся знаний</li> </ul> |                     |      |

правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;  
- формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.

#### Формируемые компетенции

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Индикаторы освоенности компетенций:

ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.

ИУК 8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.

ИУК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..



| <b>А н н о<br/>т а ц и<br/>я</b>  |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | <b>Физическая культура и спорт</b>                    |             |
| <b>Направленность подготовки</b>  | <b>по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++</b> |             |
| <b>Направленность подготовки</b>  | <b>по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++</b> |             |
| <b>Трудоемкость дисциплины</b>  | <b>Зачетные единицы</b>                               | <b>Часы</b> |
|   | <b>2</b>  | <b>72</b>   |
| <b>Формы контроля</b>   | <b>1, 2 семестры – зачет</b>                          |             |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |             |
| <p><b>формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>  |   |             |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |             |
| <p><b>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</b></p> <p><b>- формирование у обучающихся потребности</b></p> |   |             |

использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

#### Формируемые компетенции

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Индикаторы освоенности компетенций:

ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.



## Аннотация

|  |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Деформации в профессиональной деятельности</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность   | <b>37.03.01 Психология Направленность «Организационная и консультативная психология»</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 4  | 144  |
| Формы контроля   | Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| подготовка студентов к психологическому сопровождению личности в организации в процессе профессионального развития   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить знания в области профилактики стрессогенных факторов (стрессоров);</li> <li>-освоить приемы уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров;</li> <li>-быть способным организовать систему преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций;</li> <li>-способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной регуляции эмоциональных состояний в условиях фрустрации и стресса на рабочем месте</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, 8 семестр  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| ПК-5 Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале<br>ПК-6 Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| Основы профессиональных деформаций личности  |  |      |
| <b>уметь:</b>  |  |      |
| Диагностика фаз и стадий профессиональных деформаций, в том числе профессионального выгорания  |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |  |      |
| Владение методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания   |  |      |

## Аннотация

|                         |   |      |
|-------------------------|---|------|
| Наименование дисциплины | <b>Психология служебной деятельности</b>              |      |
| Направление подготовки  | <b>37.03.01 Психология</b>                            |      |
| Направленность          | <b>«Организационная и консультативная психология»</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы                                      | Часы |
|                         | 3   | 108  |

|   |       |
|---|-------|
| Формы контроля  | Зачет |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |       |
| Сформировать готовность и способность к решению комплексных задач в сфере служебной деятельности субъекта труда   |       |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |       |
| 1. Дать студентам теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности<br>2. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем, связанных с психологическим обеспечением служебной деятельности<br>3. Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с служебной деятельностью<br>4. Дать понимание психологических проблем в деятельности служащих для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и Руководителей |       |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 семестре  |       |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |       |
| ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);<br>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |       |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |       |
| <b>знать:</b>   |       |
| Специфику системы «Человек-профессиональная среда»  |       |
| <b>уметь:</b>   |       |
| анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы.   |       |
| <b>владеть навыками:</b>  |       |
| Технологий, повышающих эффективность профессиональной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями   |       |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>Аннотация</b>  |   |      |
| Наименование дисциплины   | <b>Социальная психология здоровья</b>               |      |
| Направление подготовки  | <b>37.03.01 Психология</b>                          |      |
| Направленность  | <b>Организационная и консультативная психология</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы                                    | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| Сформировать способность и готовность к применению стратегий, методов и технологий управления социальными факторами, угрожающими здоровью личности, семьи, общества, психопрофилактики психосоматических заболеваний. |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных теорий социальной психологии здоровья;</li> <li>- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии социальной психологии здоровья;</li> <li>- знание социально-психологических, клинико-психологических, и этико-деонтологических аспектов взаимодействия в соответствии с концепциями социальной психологии здоровья</li> </ul>                   |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 семестре   |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |
| ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);   |
| ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)  |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |
| <b>знать:</b><br>психические процессы, свойства и состояния человека и их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;  |
| <b>уметь:</b><br>- определять содержание исследований по социальной психологии здоровья<br>- анализировать и обобщать результаты современных социально- психологических исследований в области здоровья<br>- анализировать инновационные идеи в современной социальной психологии здоровья   |
| <b>владеть навыками:</b><br>Решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности); |

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Социально-психологический тренинг</b>                            |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 6   | 216  |
| Формы контроля   | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| сформировать у студентов готовность к использованию эффективных форм практической психологической работы, применению тренинговых методов для оказания психологической помощи индивиду, группе. |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| Сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических).              |   |      |
| Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе.  |   |      |
| Формировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.)  |   |      |
| Формировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы социально-психологического тренинга с разными категориями клиентов.   |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6,7 семестре   |   |      |

| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |
|---|--|
| ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);  |  |
| ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |  |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |
| <b>знать:</b>   |  |
| основные характеристики и виды тренинга как метода активного социально-психологического обучения; профессиональные позиции тренера по отношению группе в процессе тренинга; теоретические и методические основы создания тренингового проекта, методы анализа эффективности тренинга  |  |
| <b>уметь:</b>   |  |
| применять различные методы и технологии тренинга (упражнения, игры, дискуссии и пр.) для конкретных целей индивидуальной и групповой работы; планировать и проводить социально- психологический тренинг; понимать и управлять процессами групповой динамики; уметь работать с трудными участниками группы (немотивированные, пассивные, конфликтные, демонстративные и т.п.). |  |
| <b>владеть навыками:</b>  |  |
| навыками анализа групповых процессов, обладать высоким уровнем вербальной и не вербальной коммуникации, получить опыт участия и проведения базовых процедур тренинга  |  |

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Конфликтология и управление конфликтами в организации</b>        |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| Освоения дисциплины «Конфликтология» приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков профилактики, правления и разрешения конфликтных ситуаций, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а так же, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми       |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| 1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.<br>2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.<br>3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 8 семестр   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| ПК-1 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  |   |      |
| ПК-5 Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |

|  |
|--|
| <p>основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки</p>          |
| <p><b>уметь:</b></p> <p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.</p> |
| <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>Использования техникам убеждения и оппонирования;<br/>Использования приемов индивидуальной и групповой мышледеятельности; Анализа конфликта, исходя из их статистических и динамических характеристик, функций, видов конфликтов;<br/>Использования техник разрешения и завершения конфликтных ситуаций.</p>  |

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) |      |
| Направление подготовки  | 37.03.01 Психология                                 |      |
| Направленность подготовки   | «Организационная и консультативная психология»      |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы                                    | Часы |
|   | 7   | 328  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта.<br>Развитие физических качеств  |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.   |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.   |   |      |

**владеть:**

владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.

## **Аннотаци**

**я**

Наименован  
ие  
дисциплины

**Информационно-коммуникативные технологии для  
профессиональной деятельности**

Направлен  
ие  
подготовк  
и,  
направленность

37.03.01 Психология,  
«Организационная и консультативная психология»

Трудоемкос  
ть  
дисциплин  
ы

Зачетные  
единицы

Ча  
сы

2

72

Формы контроля

Зач  
ет

### **Цели освоения дисциплины**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в образовательной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

сформировать понимание проблематики и понятийный аппарат информационных и коммуникационных технологий;  
актуализировать имеющиеся у студентов знания по специальной педагогике и психологии применительно к использованию ИКТ в специальном обучении и воспитании; рассмотреть основные модели информационных технологий обучения и принципы их программно-аппаратной реализации;  
ознакомить студентов со средствами ИКТ и педагогическими программными средствами в специальном образовании;  
формировать готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;  
показать перспективные направления современных мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;  
освоить пакеты прикладных программ современных информационных технологий обучения.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

*Базовая часть, 2 семестр*

### **Формируемые компетенции**

–ОПК-9-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- понятие информационных технологий, информатизации, информатизации образования;
- цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- технологию создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word;
- технологию работы в табличном процессоре Microsoft Excel;
- технологию работы с графическими объектами средствами пакета Microsoft Office;
- технологию создания мультимедийной презентации средствами Microsoft PowerPoint;
- гипертекстовую технологию; технологию создания интерактивных страниц средствами Smart Notebook;
- технологию использования Internet для просмотра содержимого тематических сайтов и поиска информации.

|   |  |      |
|---|--|------|
| <b>уметь:</b>   |  |      |
| – использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для поиска информации, создания и обработки документов.   |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |  |      |
| – навыками использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для оформления профессиональной документации, создания раздаточного материала, создания интерактивного дидактического материала, создания баз данных; основными методами, способами и средствами поиска, хранения, переработки профессиональной информации, представленной в сети Internet.   |  |      |
| <b>Аннотация</b>  |  |      |
| Наименование дисциплины   | <b>Анатомия центральной нервной системы</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Направление<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 3  | 108  |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| <p>– дать обучаемым достаточно полное представление об анатомии ЦНС как науке, о структуре, фило- и онтогенезе нервной системы;</p> <p>- сформировать у студентов системное представление об анатомии отделов головного мозга человека.</p>   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить строение головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих целостный организм,</li> <li>- изучить строение спинного мозга, нервные волокна клеток спинного мозга, образующих проводящие пути которые связывают ЦНС и нервные центры между собой,</li> <li>- изучить фило- и онтогенез нервной системы человека,</li> <li>- изучить строения и функцию вегетативной нервной системы, которая выполняет функцию связи организма с внешней средой при помощи органов чувств.</li> <li>- иметь представление об основных методах изучения анатомии, новейших информационных технологиях в изучении анатомии ЦНС.</li> <li>- уметь понимать взаимосвязь анатомии и физиологии центральной нервной системы.</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <i>Базовая часть, 1 семестр (очная ф.о.)</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| ОПК 1 Способен осуществлять<br>Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |



- основные принципы и закономерности строения нервной ткани,
- анатомические основы спинного и головного мозга;
- онтогенез ЦНС;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- вегетативную нервную систему.

**уметь:**

- четко и обоснованно формулировать основные сведения об анатомических особенностях ЦНС;
- характеризовать основные анатомические структуры головного и спинного мозга;
- систематизировать информацию о проводящих путях спинного и головного мозга.

**владеть навыками:**

- анатомическими знаниями и умениями, необходимыми для проведения профессиональной консультационной психологической работы с лицами различного контингента.

| <b>Аннотаци<br/>я</b>  |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Нейрофизиология</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология Направление « <b>Организационная и консультативная психология</b> » |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 4   | 144  |
| Формы контроля   | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах работы центральной нервной системы по организации поведенческих реакций и формированию психических функций  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <p>1. Приобрести теоретические знания по основам нейрофизиологии, интегративных функций нервной системы, функциональной организации психических процессов;</p> <p>2. Сформировать представление о принципах управления функциями органов и систем организма;</p> <p>3. Сформировать представление о единстве и принципах нейро-гуморальной регуляции;</p> <p>4. Познакомить студентов с методами и приемами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <i>Базовая часть, семестр 2</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК 5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;</li> <li>- достижение естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;</li> </ul>  |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| <p>характеризовать основные функции отделов головного и спинного мозга;</p> <p>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p>   |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |      |
| навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии.   |   |      |

| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | Основы нейропсихологии   |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология Направленность<br>«Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук необходимой для комплексного анализа процесса развития человека, формирование представлений о мозговой организации психических процессов   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о мозговой организации психических функций;</li> <li>- сформировать представление о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;</li> <li>- познакомить с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;</li> <li>- сформировать представление о методах нейропсихологического исследования и возможностях практического применения нейропсихологических знаний</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр при очной форме обучения</i>   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <b>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>  |  |      |
| <b>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии;</li> <li>– основные принципы строения головного мозга;</li> <li>– признаки нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</li> <li>– признаки нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;</li> <li>– описание нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга</li> </ul>  |  |      |

уметь:

применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций

владеть навыками:

- выявления признаков нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- выявления признаков нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- анализа нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга

| <b>Аннотаци<br/>я</b>  |  |          |
|--|--|----------|
| Наименование дисциплины  | <b>Введение в профессию</b>  |          |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 «Психология», профиль « <b>Организационная и консультативная психология</b> » |          |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Ча<br>сы |
|  | 4  | 18<br>0  |
| Формы контроля   | Экзамен  |          |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |          |
| Развитие способности студентов осваивать основы профессии, овладевать требованиями, которые она предъявляет к профессиональной подготовке будущего психолога   |  |          |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о задачах и функциях психологии в современном мире;</li> <li>- характеристика современного состояния психологии как области профессиональной (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой) деятельности;</li> <li>- формирование представлений об этических нормах профессии и требованиях к личности психолога-профессионала</li> </ul> |  |          |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |          |
| <i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1 семестр</i>  |  |          |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |          |
| ОПК 8- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры   |  |          |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |          |
| <b>знать:</b>  |  |          |
| место психологии в системе наук; задачи и функции психологии в современном мире; специфику профессиональной деятельности психологов в разных сферах общественной жизни   |  |          |
| <b>уметь:</b>  |  |          |
| работать с литературными источниками – конспектировать, аннотировать, рецензировать научные тексты   |  |          |
| <b>владеть навыками:</b>   |  |          |
| культурой речи и мышления; навыками самоорганизации в учебной деятельности   |  |          |

| <b>Аннотация</b>  |   |         |
|---|---|---------|
| Наименование дисциплины   | <b>Общая психология</b>   |         |
| Направление подготовки, направленность  | <b>37.03.01 Психология «Организационная и консультативная психология»</b> |         |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы    |
|   | 17  | 61<br>2 |
| Формы контроля  | Экзамены (1, 2,3,4 семестры при очной форме ) Курсовая работа             |         |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |         |
| <i>формирование способности студентов выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>   |   |         |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение и систематизация современных проблем и подходов в области психологии, ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом современной психологии.</li> <li>2. Формирование системы знаний об общих закономерностях психической деятельности человека, психических процессов, состояний и свойств личности.</li> </ol> |   |         |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |         |
| <i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1, 2,3,4 семестр при очной форме обучения</i>   |   |         |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |         |
| <p>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>              |   |         |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |         |
| <b>знать:</b>   |   |         |
| основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки   |   |         |
| <b>уметь:</b>   |   |         |
| оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях  |   |         |
| <b>владеть навыками:</b>  |   |         |
| системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях   |   |         |

навыками применения различных типов шкал; навыками подготовки и проведения частично стандартизированной беседы

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>История психологии</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология,<br>Направленность «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| <i>является формирование готовности к раскрытию общих закономерностей развития психологических знаний и характеристики основных этапов становления предмета психологической науки.</i>  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение динамики и логики развития психологических концепций.</li> <li>2. Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>3. Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> </ol>   |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>История психологии»-4 семестр (очная ф.о.).</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| <p>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки, модели и методы историко-психологического познания; генезис и становление представлений о психическом в античности и средневековье, особенности новоевропейской психологии и становление естественнонаучной парадигмы в психологии; проблемы самоопределения науки; особенности отечественных и зарубежных научных школ в психологии; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии. |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь психологических концепций разных эпох с современной психологией и педагогикой; использовать знания по истории психологии при интерпретации эмпирических данных и решении педагогических задач.   |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |   |      |
| культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.  |   |      |



| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Методологические основы психологии</b>      |      |
| Направление подготовки   | <b>37.03.01 Психология</b>                     |      |
| Направленность подготовки  | «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость Дисциплины  | Зачетные единицы                               | Часы |
|  | 2  | 144  |
| Формы контроля   | Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| выработать у студентов научный парадигмальный подход к исследованию психологической реальности.  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение основных научных подходов, имеющих место в современной психологической науке и соответствующих основным методам исследования психического</li> <li>2. Выработка умения сопоставить концептуальную позицию и методы исследования с его предметом и объектом.</li> </ol>                                  |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5ом семестре при очной форме обучения.  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <p>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| основные объяснительные принципы и методологические подходы современной российской психологии  |  |      |
| <b>уметь:</b>  |  |      |
| обосновать методологические основы проводимых исследований.  |  |      |
| <b>владеть:</b>  |  |      |
| основными методами научного исследования, приемами его оформления и презентации  |  |      |

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Зоопсихология и сравнительная психология</b> |      |
| Направление подготовки  | <b>37.03.01 Психология</b>                      |      |
| Направленность подготовки   | «Организационная и консультативная психология»  |      |
| Трудоемкость Дисциплины   | Зачетные единицы                                | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| Освоение студентами системы знаний о сходствах и различиях психики и поведения животных и человека.   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о когнитивном развитии животных в онтогенезе;</li> <li>– характеристика форм поведения животных;</li> <li>– формирование представления об особенностях социального поведения и интеллекта животных;</li> <li>– характеристика особенностей формирования индивидуального опыта;</li> <li>– формирование представления о сходстве и различии в психике и поведении животного и человека.</li> </ul> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается во 2ом семестре при очной форме обучения.  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| предмет и методы зоопсихологии; когнитивное развитие животных в онтогенезе; формы поведения животных; особенности социального поведения и интеллекта животных; особенности формирования индивидуального опыта; уметь сопоставлять психику и поведение животного и человека.   |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| работать с научной, методической литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; ориентироваться в различиях психики животных и человека.  |   |      |
| <b>владеть:</b>   |   |      |
| оценкой сходств и различий поведения человека и животных; навыками сравнения психики животных и человека  |   |      |

| <b>Аннотация</b>   |   |         |
|--|---|---------|
| Наименование дисциплины  | <b>Общепсихологический практикум</b>                                  |         |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>«Организационная и консультативная психология» |         |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы    |
|  | 9   | 32<br>4 |
| Формы контроля   | зачет (1-2 семестр), экзамен (3 семестр)                              |         |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |         |
| сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями  |   |         |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;</li> <li>- углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы; стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям</li> </ul> |   |         |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |         |
| <i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1, 2, 3, семестр</i>   |   |         |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |         |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |   |         |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |         |
| <b>знать:</b>  |   |         |
| методы научного исследования в психологии, процедуры получения и описания эмпирических данных; виды бесед, теории психологического измерения, особенности психологического эксперимента и его разновидностей в различных школах; особенности и проведения квазиэксперимента и корреляционных исследований  |   |         |
| <b>уметь:</b>  |   |         |
| планировать эмпирические исследования, применять стандартные способы представления, обработки и анализа результатов исследования   |   |         |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |         |
| навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов различных видов наблюдения в психологии (стандартизированного, лабораторного, полевого, включенного, стороннего);   |   |         |

навыками применения различных типов шкал; навыками подготовки и проведения частично стандартизированной беседы

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ                        |      |
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология                                 |      |
| Направленность   | <b>Организационная и консультативная психология</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы                                    | Часы |
|  | 5   | 180  |
| Формы контроля   | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| Целью курса «Экспериментальная психология» является формирование готовности бакалавров к использованию эксперимента в психологическом исследовании, формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность магистрантам самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение системы понятий экспериментальной психологии;</li> <li>2. Определение основных принципов проектной деятельности и эксперимента;</li> <li>3. Расширение и углубление знаний, дающих возможность студентам самостоятельно анализировать, планировать, проводить проектную деятельность и психологический эксперимент.</li> <li>4. Освоение современных методов сбора, хранения и обработки эмпирических данных, формирование представлений о современных технических средствах экспериментальных исследований.</li> </ol> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана.   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| ОПК1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |   |      |
| ОПК7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |   |      |
| ОПК8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;<br>основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего психологического объекта   |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| применять общетеоретические подходы к планированию и проведению экспериментальных исследований и проектной деятельности в психологии;<br>определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и организовывать проведение эксперимента и проектную деятельность, анализировать и интерпретировать их результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области  |   |      |

**Владеть навыками:**

технологиями разработки программы экспериментального исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной

информации и ее логической организации;  
методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по  
результатам выполненных исследований;  
технологиями планирования, организации и психологического сопровождения  
внедрения полученных разработок;

| <b>Аннотаци<br/>я</b>   |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология Направленность<br>«Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 5  | 180  |
| Формы контроля  | Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| <i>Сформировать готовность применять основные положения психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как методологической базы психодиагностики и психокоррекции.</i>   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить студентов с основными теоретическими проблемами психологии индивидуальных различий, взглядами на природу этих различий, на индивидуальное и общее в психологии;</li> <li>2. проанализировать основные методы дифференциальной психологии;</li> <li>3. рассмотреть проблемы индивидуальных различий человека как отдельного индивида и как представителя той или иной группы.</li> <li>4. формировать у студентов культуру психологического мышления, толерантность к представителям разных социальных групп.</li> </ol> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <i>Дисциплина изучается в течение 8 семестра</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |
| историю становления дифференциальной психологии как отрасли психологии, основные понятия и методы (исследовательские, психометрические и статистические) дифференциально-психологического исследования; основные причины и природу индивидуальных и групповых различий с точки зрения различных теоретических подходов; основные характеристики индивидуальности – способности, темперамент, характер, основные типологии личности.   |  |      |
| <b>уметь:</b>   |  |      |
| определять соответствие / несоответствие нормам развития, подбирать адекватные методы дифференциально-психологического исследования.  |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |  |      |
| навыками применения стандартизированных диагностических и статистических методов дифференциально-психологического исследования.   |  |      |



| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>  |      |
| Направление подготовки   | <b>37.03.01 Психология</b>                          |      |
| Направленность   | <b>Организационная и консультативная психология</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы                                    | Часы |
|  | 5   | 324  |
| Формы контроля   | Зачет, экзамен, курсовая                            |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| Сформировать способность и готовность студентов к научно-психологическому восприятию фактов психического развития человека на разных возрастных этапах.  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение и систематизация современных проблем и подходов в области психология развития и возрастной психологии.</li> <li>2. Усвоение методического инструментария анализа возрастных особенностей людей.</li> </ol>   |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <i>Учебная дисциплина предполагает . Зачет в 3 и 4 семестре, Экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре.</i>   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практикаи</p> |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии возрастного развития.</li> <li>2. Сущность проблемы детерминант психического развития, соотношения обучения и развития, проблемы возраста и возрастной периодизации</li> </ol> <p>Особенности психического развития людей различных возрастных групп.</p>  |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| Применения психологических знаний возрастного развития в профессиональной Деятельности   |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |      |

диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  
организации различные виды деятельности: игровой, учебной,  
предметной, продуктивной, культурно-досуговой  
организации деятельности по психолого-педагогическому  
сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и  
профессионального образования  
организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с  
возрастными нормами их развития



| <b>Аннотаци<br/>я</b>   |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Социальная психология</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 7   | 252  |
| Формы контроля  | Зачет, Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| <p>формирование целостного представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний.</p>  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний о психологии общения, особенностях его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп;</li> <li>- получение знаний об основных направлениях практической социальной психологии;</li> <li>- выработка умения видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.</li> </ul>   |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 6 и 7 семестре обучения В рамках дисциплины - курсовая работа   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| <p>ОПК1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практикаи</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| <p>предмет, объект, методы социальной психологии;</p> <p>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально- психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</p> <p>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</p> <p>структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</p> <p>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и</p> |   |      |

функционирования;

**уметь:**

корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;  
 применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;

**владеть:**

методами изучения межличностных отношений в малых группах;  
 способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.

**Аннотация**

|                           |   |      |
|---------------------------|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> |      |
| Направление подготовки    | <b>37.03.01 Психология</b>                                  |      |
| Направленность подготовки | <b>Организационная и консультативная психология</b>         |      |
| Трудоемкость Дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|                           | 3   | 108  |
| Формы контроля            | Зачет   |      |

**Цели освоения дисциплины**

освоение основных понятий, структуры и ключевых проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

**Задачи дисциплины**

сформировать систему научных знаний по различным аспектам человеческой деятельности;  
 способствовать выработке практических навыков применения общих и специальных методов психологии труда в решении разнообразных задач, связанных с описанием, анализом и оценкой человеческой деятельности в различных целях.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 6-ом семестре при очной форме обучения.

**Формируемые компетенции**

ОПК-6: Способен оценить и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методы и проблематику психологии труда, инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли;
- классификации профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда;
- понятие и классификацию систем «человек-машина-среда» (СЧМС);
- общие закономерности функционирования и развития СЧМС;
- основные характеристики и этапы деятельности человека-оператора;
- опыт использования в психологической практике инженерно-психологических и эргономических знаний;
- перспективы развития СЧМС.

**уметь:**

- понимать особенности функционирования СЧМС;
- профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда,
- осуществлять анализ деятельности и функциональных состояний человека-оператора;
- определять эргономические требования к проектированию СЧМС;

- на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

**владеть:**

-использованием знаний по психологии труда, инженерной психологии и эргономики в профессиональной деятельности;

- методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

- корректирующими приемами психолого-педагогического воздействия на личность;

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, соответствующие его квалификации.

| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Педагогическая психология</b>                                 |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 4  | 144  |
| Формы контроля   | Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| <p style="text-align: center;">освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.</p>  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представлений об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, освоение методов воспитательной работы;</li> <li>- выявить особенности содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях образовательных учреждений разных типов и видов;</li> <li>- формируется способность в использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 6 семестр при очной форме обучения</i>   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <p style="text-align: center;">ОПК- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия педагогической психологии;</li> <li>- основные этапы становления и развития педагогической психологии;</li> <li>- методы исследования в педагогической психологии;</li> <li>- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;</li> <li>- возрастные особенности формирования учебной деятельности;</li> </ul>  |  |      |



- особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами;
- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

**уметь:**

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**владеть навыками:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Основы клинической психологии</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Направленность<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 5   | 180  |
| Формы контроля   | экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| <p>формирование у студентов способностей и готовности к диагностике, прогнозированию изменений психических функций, личностных свойств при соматических и психических отклонениях</p>  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом,</li> <li>– дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности при соматических и психических расстройствах;</li> <li>– сформировать готовность к использованию на практике методологии клинико- психологического исследования;</li> <li>– развить навыки диагностики патопсихологических признаков на основе диагностических данных</li> </ul> <p>сформировать навыки анализа содержательной характеристики нарушений психической деятельности.</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к части профессионального цикла, изучается в 5 семестре</p>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |

- основные термины и понятия курса;
- о целях и задачах клинической психологии, ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний
- о феноменологии нарушений высших психических функций при различных соматических и психических нарушениях;
- об основных методах и методиках клинико-психологического исследования.

**уметь:**

- анализировать патопсихологические синдромы;
- соотносить проявления нарушений в психических функциях, личности, моторике,

|  |
|--|
| мотивационной-волевой сфере и нозологию  |
| – анализировать психологические проявления различных расстройств.  |
| <b>владеть навыками:</b>   |
| – навыками составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией; |
| – основными методами и методиками клинико-психологического обследования.                                     |



| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Психология стресса и совладающего поведения</b>    |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Направленность<br>«Психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы                                      | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| <p><i>сформировать способность и готовность работать с психологическим явлением «стресс», оказать поддержку человеку в ситуации стресса, осуществлять профилактику различных видов стресса, путем формирования и развития навыков совладающего поведения</i></p>  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть основные теоретические концепции и современные методы исследования стресса и совладающего поведения, причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.</li> <li>2. Дать возможность студентам практически освоить отдельные технологии и методики диагностики стрессов совладающего поведения.</li> <li>3. Ознакомить студентов с психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с последствиями стрессов, профилактикой стресса.</li> <li>4. Способствовать развитию у студентов навыков совладающего со стрессом поведения и умения оказывать профессиональную помощь человеку в стрессовой ситуации.</li> </ol> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>к базовой части учебного плана, 7семестр</i>   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| <p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| <p>основные теории, модели и подходы к определению стресса, его характеристику как психологического феномена, причины возникновения, виды и формы проявления, последствия стресса для здоровья личности. Факторы восприятия и реагирования на стресс. Особенности поведения и адаптации человека в стрессовой ситуации: стратегии защитного и совладающего поведения.</p>   |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |

учитывать общие и специфические закономерности психического функционирования человека с учетом его индивидуальных особенностей при построении программы психокоррекции или психопрофилактики стресса; оказывать психологическую помощь и поддержку человеку в трудной жизненной ситуации, в экстремальной стрессовой ситуации.

**владеть навыками:**

навыками психодиагностики стресса, его факторов и способов совладающего и защитного поведения; навыками совладания со стрессом и саморегуляцией в стрессовой ситуации.

| <b>Аннотация</b>  |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Математические методы в психологии</b>  |      |
| Направление подготовки, Направленность  | 37.03.01 Психология, Направленность «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 6  | 216  |
| Формы контроля  | Зачет, Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| <i>изучить и овладеть современными способами контроля и анализа процессов и явлений методами математической статистики.</i>   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить с современными способами статистического анализа и обработки данных,</li> <li>2. научить приемам работы с программным пакетом SPSS IBM, предназначенным для статистического анализа и обработки данных в среде Windows.</li> </ol>   |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <i>к базовой части учебного плана, 2-3 семестр</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| <p>ОПК2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |
| возможности различных методов статистического анализа и область их применения;  |  |      |
| <b>уметь:</b>   |  |      |
| распознавать, классифицировать исходные данные; определять статистические задачи и средства их решения при помощи программы SPSS IBM;   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно и обосновано подбирать методы статистического вывода и анализа результатов в соответствии с целью исследования в зависимости от исходных данных, полученных эмпирическим путем (психолого-педагогические, социологические, экономические и другие данные);</li> <li>• выполнять расчеты с помощью стандартного пакета SPSS IBM;</li> <li>• грамотно представлять результаты обработки данных в графической и табличной форме;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты статистического вывода.</li> </ul> |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения статистических методов и критериев при проведении психологическ</li> <li>• навыками оформления результатов статистического анализа;</li> <li>• навыками проведения сравнительного, корреляционного анализа данных, описания результ</li> <li>• навыками использования многомерных методов статистического вывода в зависимости</li> </ul>  |  |      |



OT 3

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Основы психодиагностики</b>                      |      |
| Направление подготовки  | <b>37.03.01 Психология</b>                          |      |
| Направленность  | <b>Организационная и консультативная психология</b> |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы                                    | Часы |
|   | 4   | 144  |
| Формы контроля  | Зачет, экзамен                                      |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| сформировать у студентов способность и готовность к проведению психодиагностической процедуры и постановке психологического диагноза.   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <p>Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике</p> <p>Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;</p> <p>Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;</p> <p>Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| Дисциплина относится к дисциплинам основной учебного плана. Изучается в 5-6 семестре.   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| ОПК3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| принципы построения психодиагностического исследования в соответствии с объектом и предметом исследования   |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| методически обосновать свой самостоятельный выбор методов психодиагностического исследования  |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |   |      |
| технологией разработки и применения психодиагностических процедур   |   |      |

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Организационная психология</b>                                   |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы контроля   | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| сформировать готовность к профессиональному решению организационно- психологических проблем.   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;</li> <li>- развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;</li> <li>- овладеть практическими методами и методиками психологической работы в организации.</li> </ul> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений, 6 семестр</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ПК-7: Способен организовывать администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом</p> <p>ПК-8: Способен организовывать и проводить оценку персонала</p> <p>ПК-9: Способен организовывать и проводить аттестацию персонала</p>   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции, психологические основы управленческой деятельности в организациях;  |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; формулировать проблему (практического или исследовательского характера) в области организационной психологии; разрабатывать программу организационно-психологического исследования, включая процедуры сбора, обработки и анализа эмпирических данных; применять психологические технологии для решения проблем организации в сфере управления человеческими ресурсами;             |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |      |
| категориальным аппаратом организационной психологии, методами сбора, обработки и анализа организационно-психологической информации, методами отбора персонала, формирования психологического климата и мотивации сотрудников организации.  |   |      |



| <b>Аннотация</b>   |                            |      |
|--|----------------------------|------|
| Наименование дисциплины  | <b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b> |      |
| Направление подготовки   | <b>37.03.01 Психология</b> |      |
| Направленность   | <b>Психология</b>          |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы           | Часы |
|  | 3                          | 108  |
| Формы контроля   | Зачет                      |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |                            |      |
| <p>формирование способности студентов на основе знаний основных понятий, теорий и проблем психологии личности устанавливать связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания</p>  |                            |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |                            |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.</li> <li>2. Провести анализ классических и современных теорий личности.</li> <li>3. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, показав специфику их разработки на современном уровне научного знания.</li> <li>4. Показать наличие неразрывной связи между методологией, теорией и экспериментом, а также методами сбора эмпирических данных в сфере психологии личности.</li> <li>5. Обозначить практическую значимость обсуждаемых на лекциях и семинарах теоретических проблем психологии личности.</li> </ol> |                            |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |                            |      |
| <p>Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части (блок обязательных дисциплин). Дисциплина изучается в 4 семестре при очной форме обучения.</p>   |                            |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |                            |      |
| <p>ПК-1: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>  |                            |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |                            |      |
| <b>знать:</b>  |                            |      |

- основные понятия психологии личности;
- классические и современные теории личности;

- классификацию различных подходов к анализу личности по определенным основаниям;
- понятийный аппарат каждой теории личности;
- методологические основы различных концепций личности;
- особенности построения имплицитных и эксплицитных концепций личности;
- основные направления в исследовании эмоций и современные работы в этой области;
- современные исследования в области идентичности (самосознания) психологии пространства и времени (хронотоп);
- классификацию защитных механизмов и особенности функционирования копинг-поведения как разных уровней организации сознания и контроля поведения;
- подходы к развитию личности, уровням развития личности.

**уметь:**

- сопоставлять теории по принципу сходства и различия;
- дифференцировать результаты, используемые для проверки теоретических гипотез в конкретном исследовании личности от их интерпретаций;
- соотносить теоретические гипотезы, методы исследования и прикладные задачи в рамках каждой теории личности;
- объяснять специфику функционирования формально-динамических и содержательных свойств психики;
- различать позитивные и негативные последствия актуализации защитных механизмов; конструктивность-деструктивность стратегий совладания;
- дифференцировать физические и психологические признаки пространства и времени;
- соотносить уровни развития личности и терапевтические приемы, применяемые в работе с клиентами психотического, пограничного и невротического уровней организации личности.

**владеть навыками:**

- применения классических и новейших психодиагностических методик.

| <b>АННОТАЦИ<br/>Я</b>  |   |      |
|--|---|------|
| Наименован<br>ие<br>дисциплин<br>ы   | <b>Этнопсихология</b>   |      |
| Направление<br>подготовки,<br>направленнос<br>ть   | 37.03.01. Психология<br>Организационная и консультативная<br>психология |      |
| Трудоемкос<br>ть<br>дисциплин<br>ы   | Зачетные<br>единицы   | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы<br>контроля  | Зачёт в 7 семестре (очная форма обучения)                               |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| <p>Формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека в условиях полиэтнической среды российского общества с учетом особенностей возрастного развития этнического самосознания и социально-психологических закономерностей этнической идентификации личности.</p>   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины:</b>  |   |      |
| <p>-ознакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;</p> <p>-создать условия для углубления научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-обучить студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтническую напряженность.</p> <p>-способствовать избавлению студентов от этноконфессиональных предубеждений, негативных установок; способствовать формированию толерантности к представителям других культур и народов.</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений.   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |



ПК-3: Способен организовывать психологическое сопровождения и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);  
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**знать:**

-феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знаний;

-основные закономерности возрастного развития этнического самосознания личности, процессов этнической идентификации в поликультурной среде;

**уметь:**

-анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода — в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;

-применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений, при разрешении этнических конфликтов;

**владеть:**

-исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;

-методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;

-навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Психология семьи и основы семейного консультирования</b>         |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| <p>сформировать способность и готовность к изучению и пониманию следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к пониманию сути семейных отношений;</li> <li>- функции семьи, в частности, в связи с особенностями современной семьи, ее структуры и динамики развития;</li> <li>- семейные отношения, культура семейных отношений, психологический климат,</li> <li>- нарушения семейных отношений, их причины и возможная коррекция; конфликты в семье: их причины, динамика, последствия и профилактика конфликтов</li> <li>- психологическая деформация личности при деструктивных семейных отношениях, ее причины и возможность профилактики,</li> <li>- психология распада семейных отношений, развод - его последствия и совладание с ними,</li> <li>- проблемы воспитывающей семьи: родительские установки и стили воспитания, влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.</li> </ul> |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, в частности, современный системный подход к пониманию психологии семьи;</li> <li>- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие всех членов семьи;</li> <li>- показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей;</li> <li>- ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями;</li> <li>- дать возможность студентам практически освоить отдельные технологии и методики работы с семьей;</li> <li>- способствовать развитию у студентов рефлексии своих личных семейных проблем для их более глубокого осознания и возможной проработки в индивидуальной терапии.</li> </ul>  |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>относится к вариативной части (блок обязательных дисциплин), 7 семестр при очной форме обучения</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |

ПК-3: Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);  
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- закономерности и факторы социальной перцепции, коммуникации, интеракции;
- основные проблемы психологии семейных отношений;
- понятийный аппарат психологии семейных отношений;
- методы, методические приемы и методики исследования и коррекции семейных отношений.

**уметь:**

- анализировать и сопоставлять различные научные подходы и концепции
- логично и структурировано размышлять и выстраивать программу устного высказывания
- отстаивать личностную позицию, владеть навыками убеждения
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию
- адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии.

**владеть навыками:**

- конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями.
- отдельными технологиями и методиками работы с семьей.

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Психология управления персоналом</b>                             |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 2   | 72   |
| Формы контроля   | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач, связанных с управлением персонала в организации .   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрываются теоретические основы управления персоналом в организации, функции и сферы применения данной прикладной отрасли в организациях различного типа;</li> <li>2. закладываются знания о концепциях и методах управления персоналом;</li> <li>3. формируются навыки управления персоналом в организациях;</li> <li>4. закладываются навыки выработки своего профессионального стиля управления персоналом в организации</li> </ol>   |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6ом семестре при очной форме обучения.  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ПК-10: Способен проводить администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала</p> <p>ПК-11: Способен организовывать и проводить мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p>ПК-12: Способен организовывать адаптацию и стажировки персонала</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями целей, задач, функций, принципов управления персоналом в организации</li> <li>- знать различные подходы к управлению персоналом</li> <li>- основы коллективной психологии; особенностей и закономерности групповой работы, развития коллектива; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; процессы групповой динамики и принципы формирования команды; особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях.</li> </ul>   |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения;</li> <li>распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать психологические приемы влияния на партнера в процессе коммуникации; организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог, уметь использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе конфликтного взаимодействия, поиска наиболее оптимальных способов разрешения конфликтов</li> </ul> |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера в процессе; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики</li> </ul>   |   |      |

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Консультирование организационного развития</b>                               |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология Направленность Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 3   | 108  |
| Формы контроля  | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| сформировать у студентов интерес к познанию культурной специфики организационного поведения людей, навыки первичного психологического консультирования организации и ее работников в условиях постоянных изменений  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение специфических психологических составляющих функционирования организационных структур в их динамике;</li> <li>- формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне и др.</li> <li>- развитие у студентов способности осуществлять самостоятельную аналитическую и практическую работу по консультированию организационного развития;</li> <li>- формирование у студентов навыков консультирования по вопросам организационного развития и сопровождения изменений.</li> </ul> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>Вариативная часть , 8 семестр при очной форме</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| ПК-1: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;  |   |      |
| ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| объективные закономерности изменений в организациях; логику осуществления управляемых изменений в организации; разнообразие возможных технологий управления изменениями; основные препятствия в осуществлении перемен   |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений; выстраивать пространство психологической поддержки управляемых   |   |      |

изменений

**владеть навыками:**

основными категориями организационной психологии и психологии управления, методами сбора, обработки и анализа организационно-психологической информации, навыками первичного консультирования организационного развития.



| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Стресс-менеджмент в организации</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Направленность Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Экзамен  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также приобретение практических навыков студентами в области стресс-менеджмента при решении стратегических задач управления персоналом.   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить знания в области профилактики стрессогенных факторов (стрессоров);</li> <li>• освоить приемы уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров;</li> <li>• быть способным организовать систему преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций;</li> <li>• приобрести навыки управления стрессами на уровне организации и на уровне отдельной личности;</li> <li>• обеспечить формирование научно обоснованных представлений о психологических и коммуникативных технологиях стресс-менеджмента;</li> <li>• способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной регуляции эмоциональных состояний в условиях фрустрации и стресса</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>Вариативная часть , 9 семестре</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <p>ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале и</p> <p>ПК-6: Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала;</p>  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| основы теории стресса, основы профессионального стресса и профессиональные деформации личности   |  |      |
| <b>уметь:</b>  |  |      |
| применять на практике методы управления конфликтами и стрессами  |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |  |      |

владеть навыками диагностики и профилактики стресса на рабочем месте, управления эмоциональным состоянием

| <b>Аннотация</b>  |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Методы психологических исследований</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология<br>Направленность Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 3  | 108  |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| освоение студентами многообразия методов, используемых сегодня как в научно-исследовательской, так и в прикладной областях современной психологии   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение специфики научного и прикладного исследования в современной психологии;</li> <li>- овладение количественными и качественными методами и конкретными методиками, используемыми в психологических исследованиях;</li> <li>- отработка навыков использования методов сбора и обработки эмпирической информации.</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <i>Вариативная часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр при очной форме обучения</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| ПК ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |

методологические основы теоретических и эмпирических психологических исследований; принципы построения программы психологического и социально-психологического исследования; основные методы сбора эмпирической информации в общей, возрастной, социальной психологии, достоинства и ограничения каждого метода и его

|   |
|---|
| Разновидностей  |
| <b>уметь:</b>   |
| работать с научной, методической литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; формулировать исследовательскую проблему; разрабатывать программу психологического исследования, включая процедуры сбора, обработки и анализа эмпирических данных |
| <b>владеть навыками:</b>  |
| культурой речи и мышления; способами цивилизованного взаимодействия и общения; навыками сбора эмпирической информации посредством наблюдения, использования опросных методик тестов, экспериментальных процедур; методами анализа и рефлексии                   |

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Психологическое консультирование</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология Направленность Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 4   | 144  |
| Формы контроля  | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| <p>в освоении определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога. Реализация этой цели способствует также повышению общей профессиональной культуры</p>   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрываются теоретические основы психологического консультирования, основные функции и сферы применения данной прикладной отрасли в различных областях жизни;</li> <li>▪ закладываются знания о концепциях и методах психологической помощи;</li> <li>▪ формируются навыки психологического консультирования;</li> <li>▪ закладываются навыки выработки своего профессионального стиля консультирования, определения путей профессионального роста;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">формируется психологическая компетентность в области практической психологии.</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений, 7 семестр</i>   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| <p>ПК ПК-1: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-2: Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |

|   |
|---|
| <b>знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины курса;</li> <li>• этапы психологического консультирования;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса;</li> <li>• особенности организации психологического консультирования</li> </ul>   |
| <b>уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать проблему клиента;</li> <li>• использовать методы психологической диагностики в постановке проблемы клиента и ее решении;</li> <li>• находить пути решения проблемы клиента;</li> <li>• самостоятельно (или под руководством преподавателя) провести индивидуальную психологическую консультацию;</li> <li>• применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования чувств, мыслей и поведения клиентов;</li> <li>• оценить эффективность консультативного процесса.</li> </ul> |
| <b>владеть навыками:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом;</li> <li>• навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;</li> <li>• навыками анализа консультативных ситуаций;</li> <li>• навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности;</li> <li>• навыками консультирования с применением техник разных методологических подходов.</li> </ul>   |

## Аннотация

|  |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Методы психологического воздействия</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Направленность Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| ознакомление студентов с основными методами психологического воздействия, освоении ими приемов и техник цивилизованного психологического воздействия, в том числе для включения их в коррекционно-развивающие программы, повышения собственной профессиональной компетентности   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение социально-психологических теорий влияния и противостояния влиянию;</li> <li>- изучение форм и техник варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния;</li> <li>- овладение системой практических приемов психологического воздействия на личность;</li> <li>- овладения приемами цивилизованной конфронтации</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>часть формируемая участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули), 7 семестр .</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |

ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

Сущность и виды воздействия в социуме; личностные детерминанты, обуславливающие эффективное воздействие на личность и группу; формы и техники варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния;



алгоритмы психологической самообороны, конструктивной критики, цивилизованной конфронтации; основные методы и средства развивающего и психокоррекционного воздействия на личность и группу

**уметь:**

интерпретировать коммуникативные ситуации с позиции определения основных форм воздействия и противостояния влиянию субъектов общения; распознавать и анализировать стратегии, техники, индивидуальные характеристики воздействия; выбирать оптимальный способ влияния в конкретной социальной ситуации; строить индивидуальные программы совершенствования потенциалов воздействия

**владеть навыками:**

индивидуальным комплексом приемов эффективного воздействия на личность и группу, методами развивающего и психокоррекционного воздействия на людей разных социально-возрастных группах; -организации и проведения профориентационных игр и упражнений; -организация и проведение профконсультаций.

## Аннотация

|  |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Технология создания и реализации социального проекта</b>        |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| формирование готовности бакалавров к деятельности в социальной сфере.  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить сущность и специфику социально-проектной деятельности и социальных проектов;</li> <li>- предмет социального проектирования и типы социальных проектов;</li> <li>- представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы</li> </ul>  |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i> 7 семестр   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет социального проектирования и типы социальных проектов;</li> <li>- знать приемы коллективной проектной деятельности;</li> </ul>  |  |      |
| <b>уметь:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать и проводить психологические исследования в рамках организации социальных проектов;</li> <li>- уметь презентовать, защищать социальный проект, включаясь в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной деятельности;</li> </ul> |  |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками толерантной работы в коллективе, воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов</li> </ul>  |  |      |

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Индивидуальное консультирование</b>                              |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы контроля   | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| <p>формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического консультирования. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких навыков как эмпатическое слушание, формирование доверительных отношений с клиентом, учет индивидуальных особенностей личности</p>   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь студентам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования.</li> <li>2. Научить решению практических задач адекватной психологической оценки личности и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о научно обоснованных индивидуальных особенностях человека в процессе консультационной работы или в ситуации управления организацией.</li> <li>3. Овладение студентами средствами адаптации и применения психологических методик; вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики консультирования; воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления и связанных с человеческим фактором.</li> </ol> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 9 - ом семестре при очной форме обучения с итоговой формой контроля в 8-ом семестре. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, антропология, анатомия цнс, нейрофизиология, психофизиология, основы психогенетики, основы нейропсихологии, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, специальная психология, основы патопсихологии, психодиагностика и практикум по психодиагностике, социальная психология здоровья, психология общения и межличностных отношений, проблемы психологии самоорганизации, социально-психологический тренинг, общая психокоррекция, психологическое консультирование и др., а также на навыках и опыте, полученном в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| <p>ПК-1: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p>  |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические концепции, служащие основанием для прикладной психологии;</li> <li>- классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;</li> <li>- основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки; - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру исследовательского</li> </ul>  |   |      |

процесса, принципы психологического исследования и интерпретации данных;  
- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, пути и способы их недопущения и компенсации;

**уметь:**

- ориентироваться в современных научных концепциях практической психологии, личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;
- при планировании и психологическом изучении личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и моральноэтические требования и нормы;
- применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние внешних факторов;

**владеть навыками:**

- планирования, организации и проведения психологической консультации; - оптимального выбора и разработки методов диагностики;
- оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;

## Аннотация

|  |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины                | <b>Групповое консультирование</b>                                   |      |
| Направление подготовки, направленность | 37.03.01 Психология<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины                | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы контроля                         | Экзамен   |      |

### Цели освоения дисциплины

Получение практических знаний о современных формах и методах групповой психологической работы, о различных теоретических и методических подходах в групповом консультировании, а также об истории возникновения групповых форм психологической работы. Студенты также овладеют некоторыми психотерапевтическими приемами, приобретут личный опыт участия в психологической группе

### Задачи дисциплины

4. Помочь студентам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов группового консультирования.
5. Научить решению практических задач адекватной психологической оценки личности и группы. Научить применению эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о индивидуальных особенностях человека в процессе групповой психологической работы.
6. Овладение студентами средствами адаптации и применения психологических методик; вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики группового консультирования; воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления и связанных с человеческим фактором.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 9 - ом семестре при очной форме обучения с итоговой формой контроля в 8-ом семестре. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, антропология, анатомия цнс, нейрофизиология, психофизиология, основы психогенетики, основы нейропсихологии, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, специальная психология, основы патопсихологии, психодиагностика и практикум по психодиагностике, социальная психология здоровья, психология общения и межличностных отношений, проблемы психологии самоорганизации, социально-психологический тренинг, общая психокоррекция, психологическое консультирование и др., а также на навыках и опыте, полученном в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### Формируемые компетенции

ПК-1: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

**знать:**

- о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала;
- теоретические основы и историю возникновения и развития групповых форм психологической работы;
- основные формы и методы групповой развивающей и коррекционной работы;
- морально-этические принципы работы психолога с группой.
- об основных понятиях методологии групповой работы;

**уметь:**

- ориентироваться в различных методах групповой работы;
- анализировать типичные приемы и методы групповой работы психолога;
- подбирать соответствующие методы групповой работы в зависимости от целей участников;
- предвидеть результат воздействия методов групповой работы;
- применять методы целенаправленного психологического воздействия с помощью групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, групповой терапии.

**владеть навыками:**

- теоретическим анализом научной психологической литературы;
- знаниями о преодолении нормативного кризиса профессионального самоопределения; самоидентификации, самоактуализации и личностного роста будущего психолога-практика - основные психологические проблемы и предлагавшиеся попытки их решения; - источниками историко-психологических знаний;
- знаниями связанных с использованием информации, содержащейся в этих источниках
- проведения группового консультирования

| <b>Аннотация</b>   |  |      |
|--|--|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Политическая психология</b>                                     |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы   | Часы |
|  | 3  | 108  |
| Формы контроля   | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |  |      |
| <p>формирование компетенций в области теоретического и методологического анализа политико-психологического процессов и феноменов.</p>  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с теоретическими, методическими и практическими работами отечественных и зарубежных ученых в области политической психологии;</li> <li>- формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в политической психологии;</li> <li>- овладение технологиями психологического исследования политических лидеров, процессов, явлений, психологических феноменов политической деятельности.</li> <li>- способность применять основы правовых знаний при анализе политических событий (выборы, межнациональные конфликты, политическая социализация).</li> </ul> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |  |      |
| <i>Частит формируемая участниками образовательного процесса, 9 семестр (очная ф.о.)</i>  |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |      |
| <p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |  |      |
| <b>знать:</b>  |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, основные направления и подходы политического знания;</li> <li>- методы исследования психологических феноменов политики;</li> <li>- специфику и особенности объекта и предмета исследования политическо психологии;</li> <li>- методы формирования и совершенствования политической культуры общества;</li> </ul>  |  |      |
| <b>уметь:</b>  |  |      |

- проводить анализ политики как системы управления обществом, как процесса как системы ценностей и норм, как вид человеческой деятельности;
- устанавливать взаимосвязи между целями, структурой, стратегией общества поведением его членов;
- пользоваться своими знаниями и навыками при организации работы людьми;
- разрабатывать курсы повышения квалификации в области политической психологии не только для будущих политиков, но и для граждан с целью формирования политической культуры общества
- применять основы правовых знаний при анализе политических события (выборы, межнациональные конфликты, политическая социализация).

**Владеть навыками:**

- теоретической, методологической и эмпирической базой нового научного направления;
- технологией оценки человеческого капитала;
- методами диагностики психолого-политической стабильности общества политической мотивации масс;
- технологией организации социально-психологических тренингов для политологов и будущих политических деятелей;
- техниками проведения отборочных (рекрутинговых) мероприятий по выдвижению политических лидеров;
- методами экономико-психологических исследований и сбора информации для развития политической культуры общества и его членов.



| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Юридическая психология</b>                                     |      |
| Направление подготовки   | <b>37.03.01 Психология</b>  |      |
| Направленность подготовки  | <b>Психология</b><br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость Дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы контроля   | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| сформировать основные представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <p>—ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии; с передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ;</p> <p>—изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;</p> <p>—углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>—овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права;</p> <p>—подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан;</p> <p>—создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;</p> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| Изучается во 9-ом семестре   |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| социально-психологические предпосылки преступного поведения, психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности; .   |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| вырабатывать профессиональное отношение к сложным явлениям действительности, применять психодиагностический и иной психологический инструментарий к объектам исследований юридической психологии.  |   |      |
| <b>владеть:</b>  |   |      |

навыками практического использования достижений юридической психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения, эффективного решения служебных задач.



| <b>Аннотация</b>  |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Актуальные проблемы психологии мотивации</b>                                    |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология Направленность<br>Организационная и консультативная психология |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 3  | 108  |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| ознакомление студентов с достижениями науки в области изучения мотивации жизнедеятельности человека   |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с объектом и предметом психологии мотивации.</li> <li>2. Дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии мотивации.</li> <li>3. Сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем мотивации поведения.</li> <li>4. Ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными в области исследований проблем мотивации поведения.</li> <li>5. Обучить использованию методического инструментария для изучения мотивации личности.</li> </ol> |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| <i>9 семестр при очной форме обучения</i>   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| <p>ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале и</p> <p>ПК-11: Способен организовывать и проводить мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p>  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |

основные понятия психологии мотивации и их определения; содержание отечественных и зарубежных теорий мотивации; структуру мотивов; основные классификации мотивов и потребностей; механизмы формирования, функционирования и развития мотивации; связь мотивации с индивидуально-психологическими особенностями личности; основные требования к психологическим методикам; правила проведения психодиагностических процедур

**уметь:**

применять изученные методы на практике

**владеть навыками:**

вариантами применения полученных знаний в практической деятельности, методическим инструментарием для диагностики мотивационно-волевой сферы личности в разных возрастных периодах

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Проблемы психологии самоорганизации</b>  |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология Направленность «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 3   | 108  |
| Формы контроля   | Зачет   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| освоение определенных видов и способов самоорганизации деятельности, необходимых для развития личностных и профессиональных качеств психолога-практика и психолога-ученого, а также для повышения самооэффективности и субъективной витальности  |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| раскрываются теоретические основы особенностей самоорганизации личности и группы; закладываются знания о методах развития способности к самоорганизации; формируются навыки самоорганизации деятельности; приобретается опыт диагностики уровня самоорганизации личности и группы, а также связанных с ней показателей |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <i>Дисциплина осваивается в 9 семестр</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале и ПК-11: Способен организовывать и проводить мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины курса;</li> <li>• особенности самоорганизации деятельности субъекта;</li> <li>• специфику самоорганизации группового субъекта;</li> <li>• структурно-функциональную модель самоорганизации деятельности</li> </ul>                                 |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |

- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;
- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной



деятельности.

**владеть навыками:**

- приемами самоорганизации учебной и других видов деятельности;
- диагностическим инструментарием в области исследования самоорганизации личности и группы.

| <b>Аннотация</b>  |   |      |
|---|---|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Личность в организации</b>   |      |
| Направление подготовки, направленность  | 37.03.01 Психология Направленность «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы  | Часы |
|   | 4   | 144  |
| Формы контроля  | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |   |      |
| подготовка студентов к психологическому сопровождению личности в организации на всем протяжении их взаимодействия   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными подходами к управлению «человеческими ресурсами» в организации;</li> <li>- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в процессе сопровождения профессионального пути личности;</li> <li>- развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую, исследовательскую и коррекционную работу в области HR-менеджмента;</li> <li>- познакомить студентов с практическими методами и методиками работы с персоналом в организации</li> </ul> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |   |      |
| <i>Дисциплина осваивается в 9 семестре</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |      |
| <p>ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале и</p> <p>ПК-6: Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала;</p>   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |   |      |
| <b>знать:</b>   |   |      |
| значение организационного контекста, влияющего на выбор технологий управления персоналом; подходы к выбору стратегий; разнообразие возможных технологий управления человеческими ресурсами  |   |      |
| <b>уметь:</b>   |   |      |
| проводить анализ организационного контекста и особенностей личности при выборе технологий сопровождения личности в организации; осуществлять обоснованный выбор технологий; выстраивать пространство психологической поддержки личности в организации   |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>  |   |      |
| категориальным аппаратом организационной психологии и психологии управления, методами сбора, обработки и анализа организационно-психологической информации, формами консультирования  |   |      |

| <b>Аннотация</b>   |   |      |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины  | <b>Деформации в профессиональной деятельности</b>                                 |      |
| Направление подготовки, направленность   | 37.03.01 Психология Направленность «Организационная и консультативная психология» |      |
| Трудоемкость дисциплины  | Зачетные единицы  | Часы |
|  | 4   | 144  |
| Формы контроля   | Экзамен   |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>  |   |      |
| подготовка студентов к психологическому сопровождению личности в организации в процессе профессионального развития   |   |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>   |   |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить знания в области профилактики стрессогенных факторов (стрессоров);</li> <li>• освоить приемы уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров;</li> <li>• быть способным организовать систему преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций;</li> <li>• способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной регуляции эмоциональных состояний в условиях фрустрации и стресса на рабочем месте</li> </ul> |   |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  |   |      |
| <i>Дисциплина осваивается в 8 семестр</i>  |   |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |      |
| ПК-5: Способен проводить сбор информации о потребностях организации в персонале и<br>ПК-6: Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала;   |   |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>   |   |      |
| <b>знать:</b>  |   |      |
| Основы профессиональных деформаций личности  |   |      |
| <b>уметь:</b>  |   |      |
| диагностика фаз и стадий профессиональных деформаций, в том числе профессионального выгорания  |   |      |
| <b>владеть навыками:</b>   |   |      |
| владение методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания   |   |      |



| <b>Аннотаци<br/>я</b>   |  |      |
|---|--|------|
| Наименование дисциплины   | <b>Факультатив: «Противодействие распространению экстремизма и терроризма, профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде»</b> |      |
| Направление подготовки  | <b>37.03.01 Психология</b>   |      |
| Направленность подготовки   | <b>Организационная и консультативная психология</b>  |      |
| Трудоемкость дисциплины   | Зачетные единицы   | Часы |
|   | 2  | 72   |
| Формы контроля  | Зачет  |      |
| <b>Цели освоения дисциплины</b>   |  |      |
| <p>- недопущение вовлечения студентов в экстремистскую и террористическую деятельность, формирование в студенческой среде толерантности, нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений, недопущение «аддиктивного поведения».</p>  |  |      |
| <b>Задачи дисциплины</b>  |  |      |
| <p>- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и мире;<br/> - формирование у обучающихся уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;<br/> - профилактика «аддиктивного» и криминального поведения среди студенческой молодежи.</p>   |  |      |
| <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>   |  |      |
| Факультатив изучается в 1 семестре.   |  |      |
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |      |
| КС1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде .  |  |      |
| <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>  |  |      |
| <b>знать:</b>   |  |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «толерантность» и «зеркальная» межнациональная толерантность, принципы толерантного взаимодействия;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией и алкоголизмом, другими негативными проявлениями;</li> <li>- связь экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности России;</li> <li>- методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям;</li> <li>- содержание понятий «аддикция», «аддиктивное поведение», профилактика «аддиктивного поведения»;</li> <li>- классификация «аддиктивного поведения» и стадии его развития;</li> <li>- последствия «аддиктивного поведения» и альтернативные «аддиктивному поведению» формы проведения свободного времени.</li> </ul> |  |      |
| <b>уметь:</b>   |  |      |
| - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять деятельность по   |  |      |

предупреждению «аддиктивного поведения» среди обучающихся;  
 - работать в студенческом коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, преодолевать возникающие конфликтные ситуации;  
 - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.

**владеть:**

- основами анализа экстремистских проявлений среди молодежи, деятельности по созданию толерантной среды в студенческом коллективе;  
 - основными способами разрешения социальных конфликтов в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма среди обучающихся;  
 - основами первичной профилактики «аддиктивного поведения» в молодежной среде.

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
| Наименование дисциплины                          | <b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b> |  |      |
| Направление подготовки/Направленность подготовки | Изучается, согласно, учебного плана.               |  |      |
| Трудоемкость дисциплины                          | Зачетные единицы                                   |  | Часы |
|  | 2  |  | 72   |
| Формы контроля                                   | Зачет  |  |      |

**Цели освоения дисциплины**

Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.

**Задача дисциплины**

Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина осваивается в 7 семестре

**Формируемые компетенции**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;  
 - здоровьесберегающие образовательные технологии;  
 - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.

**уметь:**

- пользоваться цифровыми средствами;  
 - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;  
 - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.

**владеть:**

-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенджеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб;  
 - приемами самоорганизации в цифровом пространстве;  
 - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.

## Аннотация

|  |  |       |            |
|--|--|-------|------------|
| Наименование<br>Дисциплины                                 | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти |       |            |
| Направление<br>подготовки/Направл<br>енность<br>подготовки | Изучается, согласно, учебного плана.                 |       |            |
| Трудоемкость<br>дисциплины                                 | Зачетные единицы<br>2                                |       | Часы<br>72 |
| Формы контроля   |  | Зачет |            |

### Цели освоения дисциплины

Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

### Задача дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти
- воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять
- развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества
- углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края;
- развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества
- содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам

### Формируемые компетенции

КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на

осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

---

**уметь:**

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»

- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности

- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований

- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

---

**владеть:**

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием

- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края

- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях

- информационными технологиями обучения.

---